**电气信息工程学院学校专业审核评估整改情况汇报**

**一、师资队伍**

**1.问题与建议**

**问题：**师资队伍数量不足，年轻教师的教育教学能力有待提高。全院学生2087名，教师岗教师55名，专业师资力量欠缺；青年教师培养还存在不足，一批年轻教师的教育教学能力有待大幅度提高；教师与行业专业结合度不高，工程经验不足。

**建议：**进一步加强基层教学组织建设。扩大基层教学组织的学术管理权和学术责任，增加基层组织学术活动内容，使教学的学问在基层组织层面落到实处，让教学基层组织真正成为教师成长的家园。

**2.整改措施与效果**

（1）一直把教师队伍建设作为重中之重的大事来抓。增加教师数量的唯一途径就是积极引进德才兼备的优秀人才。目前在岗教师数量58人（不含专职实践教师），另有2位即将到岗。新增企业兼职教师5人。

（2）不断提高教师自身实践能力。为全面提升实践教学环节的教学质量，加强实践教学环节的组织管理，2015年11月17日下午，电信学院举行了践行“三严三实“暨推进教学审核评估整改之”提高实践教师学习能力”工作会议。副校长周全法出席本次会议，全体实验室教师参加。2015年11月21日-12月11日，历时近1个月对实验室教师进行了理论讲解及实践操作能力的考核，涉及课程16门课程、 12位实践教师。学院组织12位专家进行考核考评，考核后进行了总结表彰。

（3）示范和实践相结合，提升青年教师的教育教学能力。为提高新教师的教学能力，2015年12月3日钱志文老师为近三年的新教师做了《如何上好一门课》的讲座。2016年3月教学院长、各系室主任带头积极参加学校组织的微课教学比赛，电信学院共9位教师，树立了榜样、营造了良好的教学氛围。改进和完善青年教师的开课试讲制度。组织王琪、陈祝洋、肖淑艳、朱敏和张雷博士开课前的学院试讲工作。同时要求工作不足三年的青年教师全部参加每次的讲评考核工作。此外，各系根据各自的特点安排了不同的教学研讨交流活动。

（4）积极推进产教融合、校企合作，增强教师的行业、工程实践能力。一方面教师脱产在企业工作半年以上。目前2名教师在通讯行业运营公司实践8个月已经结束，2名教师正在企业实践之中。另一方面积极推动产教融合、校企合作实质落地。2016年3月3日结合申报教育部-中兴通讯产教融合创新基地项目，大力推进国内产教融合、校企合作，经过与中兴通讯多次商谈与沟通，校领导已经同意、已和企业达成协议。企业资助设备、派出8-10名工程技术人员与学校教师联合组成混编教师队伍，进行人才培养。目前该项目已经进入第二阶段的答辩评审。201 6年1月21日与北京大唐电信公司进行了校企合作的商谈与交流。

（5）健全了教学基层组织管理制度，进一步明晰教学基层组织的职责，保证教学基层组织的有效运行。完善了“学院—系—课程组”的教学组织架构，将教学基层组织的专业建设、教师培养、课程建设、教材建设以及教研教改活动做实。在职称评审、评优和奖励中，加大了本科教学质量考核权重，鼓励教师投身一线本科教育教学工作。在本年的职称评定中已经改进实施。

**二、专业建设**

**1.问题与建议**

问题：个别新上专业人才培养目标定位还需进一步明确，在教学共同体的范围内达成普遍共识。不少专业教学内容体系一定程度存在多且杂的问题，需要进一步凝练、整合和优化。

建议：进一步优化各个专业的课程内容体系。各专业不同程度的需要对课程体系进行整合、精简。一些专业需要进一步探讨教学内容的本专业目标要求，合理平衡本专业课程和学院平台课程的关系，使各专业的要求和专业平台与学院基础课程平台实现和谐统一。加强跟企业的联系，保证课程体系的合理性进程，提升学生的工程实践能力。

 **2.整改措施与效果**

常州地方经济社会发展的需求、产业行业的需求是人才目标定位的总依据。一方面，以电子信息工程江苏省品牌专业建设为抓手，深刻分析地方经济需求，深刻理解工程教育认证标准，根据认证中涉及到的毕业要求、课程体系做好人才培养方案和课程体系的专业建设顶层设计。另一方面，以电气电子信息领域应用型工程师人才培养目标为导向，积极推进产教融合、校企合作，通过与中兴通信共建ICT产教融合创新基地，根据行业企业发展需求，拟共同进行人才培养创新改革，对课程体系如何实现专业培养目标要求进行探讨，以人才必备的知识、能力和素质要求为内容，合理构建课程体系。另外, 校=与德国梅泽堡应用技术大学签署了电子信息工程专业“3+1.5”本科教育项目合作办学协议（梅泽堡应用技术大学的电子信息工程专业已获德国工程师认证）；积极申报电子信息工程专业中德合作办学项目，完成了人才培养方案、课程体系的制订和相关申报资料的撰写，以通过江苏省教育厅的审核,报送教育部评审。

**三、实践教学与毕业设计**

**1.问题与建议**

**实践教学和毕业设计质量存在一定差距。**实践教学环节的教学效果与期望值存在一定差距；毕业设计质量不高的比例偏大。

**建议：**加大教师在实践教学环节的投入，切实加强实践教学环节的过程管理，完善实践教学环节的考核方式，切实提升实践教学效果。

**2.整改措施与效果**

（1）为全面提升实践教学环节的教学质量，加强实践教学环节的组织管理工作，在实验中心教师中开展了实践教学环节考核系列教学活动。制订了《关于实验中心教师实践教学能力考核提升实施方法》，考核内容包括讲稿、教案、实践课理论教学、实践教学与操作、撰写实验（设计、实习）报告等实践教学过程各环节。举行了践行“三严三实“暨推进教学审核评估整改之”提高实践教师学习能力”工作会议，成立了考核专家组。2组专家组根据实施方法，历经近1个月的时间，分别对16门实践课程、12位中心实验室教师、31人·课组织实施了考核工作，对考核过程中存在的问题及时与相关教师进行了交流沟通，各考核小组对实践教学考核过程进行了认真的梳理与总结，也为全面推动实践教学环节的教学质量提升提出了一些宝贵意见和建议。电信学院根据专家评选意见，经党政联席会议研究决定对2015年实践教学能力考核表现优秀的5名教师进行了表彰，调动实践教师的教学积极性。继续加强学生创新实践能力培养，以学科竞赛引领实践创新，加强校企合作，改善实践创新环境和条件，成立了电信学院大学生创新创业实践中心、德国beckhoff俱乐部、无锡信捷自动化俱乐部，不断扩大创新训练规模，优化创新训练指导体系，增加学生受益面，提升人才培养质量。

（2）完善毕业设计管理制度，提升毕业设计质量。加强选题审核工作，2016年1月8日前各系成立毕业设计选题审核小组，对毕业设计选题从类型、难易程度、工作量大小、三年内是否有重复等方面进行形式上和内容上的审查。各系分别进行了2轮选题审核和选题整改工作，并形成各系毕业设计选题自查报告。新增开题答辩环节，各系（所）共分成13个小组对在校内做毕业设计的同学进行了开题答辩环节，要求学生使用PPT进行开题答辩汇报。进行了毕业设计（论文）开题工作的专项检查工作，使学院、各系（所）及时了解并掌握了学生的毕业设计进展情况，并及时跟进指导，有利于保证毕业设计工作的顺利完成。加强毕业设计中期检查工作，采用各系（所）自查和学院抽查相结合的方式，各系（所）指导教师共分15个小组分别从指导教师到位情况、工作进度及计划完成情况和教学条件保障情况等方面进行了检查，学院组织6位专家共抽查22位老师指导的22位学生的毕业设计进展情况，及时了解和掌握毕业设计工作进展情况及存在的问题，及时解决问题，从而保证我院毕业设计质量整体水平。在2016年2月省教育厅公示的2015年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选结果中，电信学院有2个团队（共6名同学）被评为省优秀毕业设计（团队）。

 **四、教学管理**

**1.问题与建议**

问题：教学管理制度很多、很全，但相关制度和材料合理性有待进一步完善。教学质量监控体系的制度较多，有重叠的部分；各类检查组织较多。

 建议：加强教学管理规范。二级学院、各基层教学组织要以保障和提升教学质量为旨归，妥善处理规范和创新之间的关系，制定科学合理的、切实有效的规范，并付诸实施。

**2.整改措施与效果**

 （1）进一步提高教学与考试文档的规范性、合理性和质量。召开了《进一步规范成绩评定及考试归档材料》的专题会。校教学督导组专家钱志文老师就如何提高教学文档质量进行了讲解与示范，最后形成了《电信学院关于成绩评定及考试材料的撰写要求与建议》、《电气信息工程学院课程考核、实训实习等文档管理要求（2016版）》，并给出了教学、考试归档材料范本，整理成《电气信息工程学院教学文档规范手册》供全院教师参考。

 （2）加强系室教学质量监控职能，完善校院系三级教学质量监控体系。对《电气信息工程学院教学质量监控体系》进行了梳理，改进了院系二级监控组织系统、青年教师培养与督导等制度，加强系部教学质量监控，完善了教学质量监控体系。

 **五、实验室建设**

**1.问题与建议**

问题：实验室建设存在浪费现象。**部分**实验室设备资源利用率不高。其中有三个实验室利用率为零，造成国家财产的浪费，体现了建设过程中的失误。

 建议：整合实验室资源，提高设备利用率。

**2.整改措施与效果**

（1）完善实验室开放管理和激励机制，提高实验室资源利用率。实验中心存在实验室开放管理不完善、开放记录没有及时统计的问题，比如每年暑期学生利用现代通信技术实验室（60-507）、无线电调试工实训室（60-512）进行为期1个月的电子竞赛培训和比赛，利用无线电调试工实训室（60-511）进行考研复习等，这些都没有反映在实验室的实际利用率上。为了解决这个问题，制定了实验室开放管理相关制度，规范了实验室开放的申请和使用要求。

（2）充分利用实验室，扩大学生科技创新活动参与面。学院形成了以挑战杯、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生飞思卡尔智能车竞赛、全国大学生物联网竞赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、江苏省大学生实践创新训练计划项目等高水平大学生科技创新活动为抓手的学生创新训练体系，学生参与人数显著增加，创新实验室已无法满足学生训练需求。在后续的学生创新训练中，将充分利用使用率较低的实验室（手机维修实验室、制冷技术实验室、家用电器维修实验室）进行各种学科竞赛学生培训，开展创新训练计划项目、毕业设计和其他学生科研课题，从而有效提高实验室利用率。

（3）整合不同功能专业实验室，构建综合性专业实验室。建设一系列集教学科研、创新训练多功能于一体的分层次、模块化的实验室对于促进学生实践与创新能力培养、提升实验教学质量是非常必要的。目前的实验室大都按课程设置，实验室划分过细、功能单一，不仅导致资源难以共享，资源利用率不高，而且实验室的设置是否科学合理将直接关系到应用型、创新型人才的培养。根据我院专业特点和实验室利用率情况，将对现代通信技术实验室、物联网工程综合训练实验室、程控交换实验室/ 通信原理实验室、通信电子线路实验室、微波技术实验室、射频电路实验室等6个实验室进行重新的整合与设置，构建成物联网新技术综合训练实训室、通信与信号处理实验室、微波与射频技术实验室。实验室的整合一方面通过使用时间上的合理安排，对利用率不高但又必要的实验室充分利用，提高实验室空间利用率，另一方面使得具有综合性、设计性和创新性的实验得以开展，充分保证实验资源的综合利用。

**六、学风建设**

**1.问题与建议**

**问题：**学风建设有待进一步加强。学生的学习态度和学习投入存在一定问题，学生上课存在睡觉、玩手机等现象，听课效果不佳。有的学生到教室去就没打算学习。

**2.整改措施与效果**

(1) 提高认识，发挥示范带头作用。2015年12月召开学风建设大会, 提高学院全体师生对学风建设重要性的思想认识，进一步巩固已有学风建设成果，要求全体教职员工深刻认识到学风建设的重要意义，严格课堂管理，做好言传身教；充分发挥学生干部、党员、入党积极分子的示范带头作用。

(2)聚焦问题，加强学风建设常态化。针对学生上课迟到、睡觉、玩手机等突出问题，安排学生辅导员、班主任等开展巡查和抽查相结合，问题突出的班级及时召开主题班会，做好督促与监督工作。同时，与任课老师形成信息共享机制，根据任课老师反馈的问题及时整改处理，形成学生建设常态化机制。

(3)兴趣和科技引领，培养积极向上的人生态度。学院通过开展科技类活动，激发学生专业学习的兴趣。全国电子设计竞赛、飞思卡尔汽车竞赛、物联网竞赛等传统赛事的选拔与培训，与无锡信捷电气有限公司、德国倍福自动化有限公司等校企合作育人，成立了信捷自动化科技俱乐部，通过开展以上几方面科技活动，极大激发了广大学生专业学习兴趣，学生科技活动参与率进一步提高，努力培养学生积极健康向上的学习生活态度。2016年大学生实践创新训练项目申报17项，共获批15项，其中省级重点项目4项，省级一般项目2项，省级指导项目3项，省级校企合作基金项目1项，校级项目5项。第一次参加“蓝桥杯全国软件与信息技术专业人才大赛”，共12人参赛，其中，获得省一等奖2人，二等奖1人，三等奖4人。

4. 依托平台，营造良好的学风氛围。学院高度重视大学文化建设，学院形象设计、科技创新实验室装修、微信平台及学生工作宣传栏等正在建设过程中。结合不同时期工作重点，依托一楼显示屏、二楼宣传栏、微信、网站、QQ等各类平台，及时发布、宣传2016年考取研究生（录取39人，2人拟出国）风采录、学习与科技典型、就业指导信息、学科竞赛最新信息等，同时开展宿舍文化节活动，努力营造良好的学风氛围。

在研究生考试中取得了较好成绩。2012级学生总人数513人，报考人数123人，报考率为23.98%；参考人数114人，参考率为92.68%；最终达到国家线为45人，达线率为8.77%；实际考取研究生39名，考取率为7.60%，考研录取人数持续增加（2013年为22人，2014年为27人，2015年为28人）。其中，本二统招录取36人，专转本3人；211院校录取7人，985院校1人。院校分布主要有：东南大学、中国传媒大学、中国矿业大学、上海大学、南京邮电大学、南京理工大学、河海大学等21所省内外高等学府，考研录取质量进一步提高。同时积极在全院范围内营造良好的考研氛围，激发学生学习热情，吸引更多的学生加入到考研队伍中来，目前已有170名学生有考研意向。

**七、下一步的整改工作计划**

根据学校专业审核评估安排和学院工作计划，后续重点做好以下整改工作：

1.进一步完善教学基层组织建设，丰富集体教研活动内容，加大教学基层组织考核与奖励力度，充分调动教学共同体的积极性；

2.深化产教融合、校企合作工作，共建高水平混编师资队伍；发挥专业建设指导委员会作用，继续优化各专业人才培养方案，提升人才培养质量；

3.进一步引导教师在教学方法改革、网络课程建设、实践教学改革等方面进行的教育教学改革，促进人才培养质量提高；

4.进一步加强教学督导工作，加大教学质量监控执行力度，强化教师岗位职责，继续实施课堂（实践）教学质量提升工程，解决教学运行过程中存在的问题；

5. 进一步完善学风建设长效机制，推动学风建设。进一步完善大学生科技创新中心建设，加大实验室开放力度，提高学生参与率和受益面。积极推进竞赛培训内容融入实践课程体系，推动实践教学体系改革，突出学生工程实践能力和创新能力的培养；

6. 进行实验室信息化管理平台和虚拟仿真中心建设，提高实验室开放管理水平，进一步加大实验室开放力度，切实提高实验室利用率。